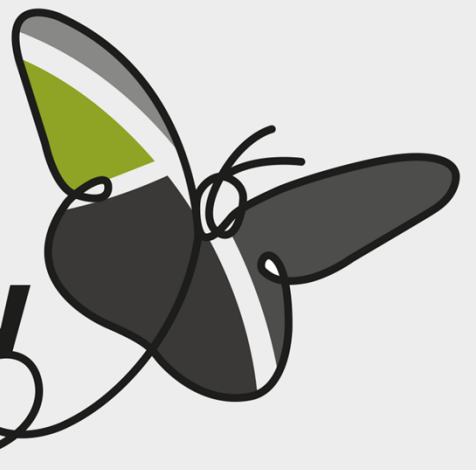
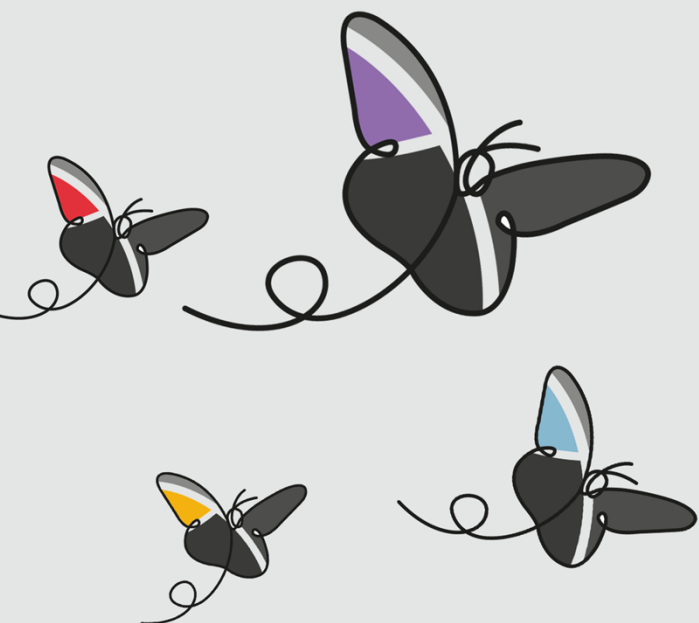


Denderleeuw *in beweging*



MEERJARENPLAN 2020-2025

BD200 – ONDERWIJSSPELER IN DE REGIO



Gemeente Denderleeuw

A. De Cockstraat 1 - 9470 Denderleeuw
NIS-code: 41011

Algemeen directeur: Jimmy Geeraerts
Financieel directeur: Jo Waterloos

Denderleeuw
Vertrouwde schakel





ACTIEPLANNEN

AP2000 Streven naar een kwaliteitsvol gemeentelijk onderwijs als inrichtende macht

	Rekening 2021	Rekening 2022	Rekening 2023	Rekening 2024	Rekening 2025	(A)MJP 2025
Exploitatie						
Ontvangsten	0	0	0	0	0	0
Totaal Exploitatie	0	0	0	0	0	0
Investing						
Ontvangsten	72.637	0	0	0	57.626	0
Uitgaven	38.570	97.130	98.019	4.806	51.048	145.122
Totaal Investering	34.067	-97.130	-98.019	-4.806	6.578	-145.122

ACTIES

A20000 Studie opmaken inzake noodzakelijke toekomstige aanpassings- en uitbreidingsmogelijkheden aan de gemeenteschool

Status

Geschrap

Stand van zaken
(indicator)



Stand van zaken (toelichting)

Deze studie wordt verschoven naar de volgende legislatuur.

Tijd (indicator)



Geld (indicator)



	Rekening 2021	Rekening 2022	Rekening 2023	Rekening 2024	Rekening 2025	(A)MJP 2025
Investing						
Uitgaven	0,00	0,00	0,00	0,00	19.960,16	0,00
Totaal Investering	0,00	0,00	0,00	0,00	-19.960,16	0,00

A20001 Infrastructuur gemeentelijk onderwijs opwaarderen

Status

Continu

Stand van zaken
(indicator)



Stand van zaken (toelichting)

Volgende werken werden de voorbije jaren uitgevoerd in onze gemeentescholen.

- In juli en augustus 2025 werden heel wat klassen en gangen herschilderd in beide gemeentescholen.
- In 2024 werden een aantal kleinere werken uitgevoerd:



- GBS Welle:
 - Vernieuwen noodverlichting
 - Sleutelbeheer: uitrollen sleutelplan
- GBS Iddergem:
 - Bijmaken klaslokaal
 - Vernieuwen dak rode container
 - Sleutelbeheer: uitrollen sleutelplan
- In 2023:
 - werd beslist om de renovatie van het sanitair blok te GBS Welle te prioriteren. Het nodige budget werd hiervoor voorzien in het investeringsbudget van 2023. De werken werden voor het grootste deel in eigen beheer uitgevoerd. De werken startten begin juni 2023 en de leerlingen konden het nieuwe sanitair aan het begin van het schooljaar in gebruik nemen.
 - Investeerden het oudercomité van GBS Iddergem en Lokaal bestuur Denderleeuw samen in een nieuwe luifel op de speelplaats zodat de kinderen steeds droog kunnen genieten van de frisse buitenlucht.
 - Enkele kleinere werken zoals het plaatsen van een wasbak in een klas, het behandelen van een klasvloer met een speciale verflaag voor het verminderen van de gladheid, ... werden in de zomervakantie 2023 uitgevoerd.
- In 2021-2022:
 - In afwachting van latere toekomstplannen met het voormalige Fortisgebouw werd de gelijkvloerse verdieping in het voorjaar van 2021 gerenoveerd door de technische dienst van ons lokaal bestuur. Sinds september 2021 zijn deze klassen in gebruik. In het voorjaar van 2022 werden de nodige voorbereidingen gedaan om ook de eerste verdieping te renoveren tot twee extra klassen. In de zomervakantie werden de renovatiewerken volledig uitgevoerd door onze eigen technische dienst zodat het hele voormalige Fortisgebouw op 1 september 2022 in gebruik genomen werd.
 - Er werd ook prijs gevraagd voor zonnewering voor een aantal klassen in de gemeentelijke basisschool (GBS) van Welle die gemakkelijk oververhit raken. De gunning is gebeurd in het late voorjaar van 2022. De plaatsing gebeurde enkele maanden later.
 - Daarnaast werd onderzocht hoe het sanitair blok van GBS Welle nog in deze legislatuur gerenoveerd kan worden. Dit sanitair blok is immers fel verouderd en aan vernieuwing toe. Het benodigde budget werd geraamd op 100.000 euro en was niet voorzien in het meerjarenplan.
- In de loop van 2020 werd gebruik gemaakt van de opportuniteit van het op de markt komen van het leegstaande Fortisgebouw in de Hertstraat 7 in Welle. Dit gebouw wordt volledig omsloten door de gebouwen en gronden van de Gemeentelijke Basisschool Welle. I.k.v. toekomstig gewenste uitbreidingen van de school werd dit gebouw dan ook aangekocht.

Tijd (indicator)





Geld (indicator) ■

	Rekening 2021	Rekening 2022	Rekening 2023	Rekening 2024	Rekening 2025	(A)MJP 2025
Investing						
Ontvangsten	0,00	0,00	0,00	0,00	57.625,57	0,00
Uitgaven	31.219,97	26.442,69	88.141,05	4.806,26	22.966,08	137.000,00
Totaal Investing	-31.219,97	-26.442,69	-88.141,05	-4.806,26	34.659,49	-137.000,00

A20002 De ICT-achterstand in het gemeentelijk onderwijs ombuigen naar een voorsprong (Digisprong)

Status

Uitgevoerd

Stand van zaken (indicator) ■

Stand van zaken (toelichting)

Heel wat scholen kampen met gebrekkige ICT-infrastructuur. De Vlaamse Regering wilde deze ICT-achterstand ombuigen met de zogenaamde 'Digisprong'. Met deze extra middelen gingen we als volgt aan de slag:

- In mei 2022 vond er een **rondgang van de dienst ICT** plaats om na te gaan wat er verder dient te gebeuren **om de ICT-infrastructuur van de school verder uit te bouwen**. In de loop van de maand juni ging **ook de gemeentelijke informatieveiligheidsconsulent** langs op de gemeentelijke basisschool. Dit rapport gaf bijkomend **enkele belangrijke opmerkingen inzake gegevensbescherming** mee bij het gebruik van de ICT-infrastructuur. Deze input werd meegenomen om te leiden tot een modern en veilig geheel.
- Bij de start van het nieuwe schooljaar 2022-2023 voorzag de dienst ICT de **nodige aanpassingen aan het netwerk** van de basisscholen zodat de nieuwe toestellen in een veilige omgeving kunnen gebruikt worden.
- In december 2022 ontvingen **alle leerlingen van het 5e en 6e leerjaar een Chromebook die ze kunnen gebruiken in de klas**.
- In 2023 ontvingen **alle leerkrachten van de gemeentelijke basisschool hun laptops en werd er volop aan de slag gegaan in de klasjes met de chromebooks**. Op vraag van de directie werden er met het budget van de Digisprong nog enkele reservetoestellen (Chromebooks) en beveiligde laadkasten aangekocht voor beide scholen.
- In oktober 2024 werd er in kader van een Europese audit door het Agentschap Onderwijsdiensten gevraagd om bijkomend te rapporteren inzake de Digisprong-subsidies. Het schoolbestuur nam de nodige stappen om hierover correct te rapporteren.

Tijd (indicator) ■

Geld (indicator) ■

Geld



	Rekening 2021	Rekening 2022	Rekening 2023	Rekening 2024	Rekening 2025	(A)MJP 2025
Exploitatie						
Ontvangsten	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Totaal Exploitatie	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Investing						
Ontvangsten	72.637,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Uitgaven	7.350,02	70.687,42	9.877,94	0,00	8.121,27	8.122,06
Totaal Investing	65.286,98	-70.687,42	-9.877,94	0,00	-8.121,27	-8.122,06

A20003 De gemeentelijke basisschool opsplitsen in twee aparte scholen

Status

Uitgevoerd

Stand van zaken
(indicator)



Stand van zaken (toelichting)

De gemeentelijke basisschool is de laatste jaren sterk gegroeid (in beide vestigingen). Sinds de splitsing van de gemeentelijke basisschool van Herzele was ze verreweg de grootste school van de scholengemeenschap. Vanuit de schoolraad en het ABOC (syndicaal overleg) kwam dan ook de **vraag om een mogelijke splitsing te onderzoeken**. Met het hoge leerlingenaantal en de uitdagingen die onder meer de coronacrisis stelden werd vooral het ontdebellen van de positie van de directeur belangrijk.

Op 27 januari 2022 bekrachtigde de gemeenteraad de **principiële goedkeuring tot herstructurering van het gemeentelijk basisonderwijs in onze gemeente**, de afschaffing van de vestigingsplaats Iddergem en de oprichting van een nieuwe gemeentelijke basisschool Iddergem vanaf schooljaar 2022-2023.

Op 23 mei 2022 meldde het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI) de goede ontvangst van de herstructurering, waarop zij op 29 juni een **inspectie** uitvoerden op de nieuw op te richten basisschool in Iddergem. In september 2022 startte **GBS De Toverlelie als nieuw opgerichte school met een nieuwe directeur**.

De **doorlichting voor een definitieve erkenning** werd uitgevoerd in januari 2023. GBS Iddergem 'De Toverlelie' ontving bijna over de gehele lijn 'volgens de verwachting' (de hoogste waardering). Vervolgens ontving GBS Iddergem 'De Toverlelie' een definitieve erkenning van het Agentschap voor Onderwijsdiensten (AGODI).

Tijd (indicator)



Geld (indicator)



Geld

De herstructurering heeft op zich geen financiële impact. Dit is een louter juridisch/administratieve operatie. De meerwaarde zit in het extra voltijds ambt van directeur en in de extra omkadering kinderverzorger, zorgcoördinator en administratief medewerker die gesubsidieerd worden.



ACTIEPLANNEN

AP2001 Als lokale overheid de regierol opnemen inzake de capaciteitsdruk in de scholen

	Rekening 2021	Rekening 2022	Rekening 2023	Rekening 2024	Rekening 2025	(A)MJP 2025
Exploitatie						
Ontvangsten	5.000	4.985	5.777	5.000	4.000	5.000
Uitgaven	0	4.226	4.464	4.767	4.767	5.000
Totaal Exploitatie	5.000	759	1.314	233	-767	0

ACTIES

A20010 Coördinatie van de Lokale Taskforce Capaciteit in het onderwijs met jaarlijkse opvolging van de leerlingcijfers van alle scholen en rapportering aan de Vlaamse overheid

Status

Continu

Stand van zaken
(indicator)



Stand van zaken (toelichting)

Eind 2020 bereikte de bovengemeentelijk taskforce onder leiding van lokaal bestuur Denderleeuw een akkoord over de verdeling van €3.052.080 aan middelen. Dit komt neer op de creatie van 458 extra plaatsen in het secundair onderwijs binnen onderwijszone Ninove. Er werd een akkoord bereikt om €429.722,48 toe te wijzen aan het **Leonardocollege in Denderleeuw** voor de **creatie van 110 extra plaatsen**, €658.349,56 toe te wijzen aan het Hartencollege in Ninove voor een renovatieproject dat 110 nieuwe plaatsen zou moeten opleveren en €222.766 voor een extra capaciteit van 70 plaatsen voor het Immaculata Maria-instituut Roosdaal. Zo werd de ambitie om een belangrijke onderwijsspeler te zijn in de regio nog maar eens kracht bij gezet. Op 5 maart 2021 keurde de Vlaamse Regering de voorgestelde verdeling van de capaciteitsmiddelen goed.

Resultaten capaciteitsmonitor en verdeling nieuwe middelen

- In het **basisonderwijs** in Denderleeuw kwam de vraag in 2019-2020 boven de 85% capaciteit van het aanbod in onze gemeente, waardoor er mogelijks tekorten dreigden te ontstaan. In de jaren 2022-2023 daalt de vraag naar basisonderwijs licht en stabiliseert deze omtrent de 85% capaciteitslijn (2500 plaatsen) of iets lager. Aangezien de sterke groei van de periode tussen 2009 en 2020 licht afneemt en stabiliseert worden er **de komende jaren geen verdere problemen verwacht qua capaciteit** in het basisonderwijs.
- In het **secundair onderwijs** stijgt de vraag nog steeds met een verwachte piek in 2026. De 85% capaciteitslijn is in 2015 reeds overschreden. Er is dus een **duidelijk tekort aan plaatsen in het secundair onderwijs in Denderleeuw**. Dit maakt dat we **ook dit jaar aanspraak kunnen maken op de capaciteitsmiddelen van de Vlaamse overheid**. Vanaf 2026 zien we wel een stabilisatie van de vraag. Deze stabilisatie ligt in lijn met de Vlaamse trend waarbij de vraag ook de komende jaren zal stabiliseren of afnemen.



Op 28 februari 2022 maakte de minister van Onderwijs bekend dat er op basis van de resultaten van de capaciteitsmonitor opnieuw 180 miljoen euro vrijgemaakt werd voor extra plaatsen in de klas. De resultaten toonden aan dat er in onderwijszone Ninove tegen schooljaar 2027-2028 een tekort van 1059 plaatsen zou zijn in het secundair onderwijs. Deze tekorten stellen zich vooral in Ninove en Denderleeuw.

Deze resultaten leidden er toe dat er 3.850.000 euro toegekend werd aan onze onderwijszone. Onder leiding van de dienst Onderwijs van Denderleeuw werd er op 28 februari 2022 een **bovengemeentelijke taskforce** samengeroepen. Door de taskforce werden drie projecten naar voor geschoven voor de eerste toekenningsfase in mei 2022. De Vlaamse regering keurde op 24 juni 2022 een eerste selectie van projecten goed. Daarbij werden de drie vooruitgeschoven projecten van onderwijszone Ninove weerhouden:

- GO! Atheneum Ninove ontvangt 121.826 euro voor de additionele creatie van 13 plaatsen
- **Leonardocollege Denderleeuw** ontvangt 923.473 euro voor de verderzetting van hun gefaseerde project. Dit is goed voor **196 extra plaatsen**
- Hartencollege Ninove ontvangt 1.067.256 euro voor de verderzetting van hun gefaseerde project. Dit is goed voor 138 extra plaatsen

Op 15 september 2022 kwam de bovengemeentelijke taskforce nogmaals digitaal samen voor de 2e toekenningsfase. Er werden geen nieuwe projecten naar voor geschoven door de leden van de taskforce. De scholen die op dat moment een project hadden lopen formuleerden wel hun bezorgdheid omtrent de **sterk opgelopen materiaal- en energieprijzen**. De voorziene budgetten en de bijhorende subsidiëring dreigen daardoor onvoldoende te zijn. Deze bezorgdheid werd gedeeld door alle leden van de taskforce en meegegeven aan Onderwijs Vlaanderen.

In 2023 kwam de TF Capaciteit niet samen. Op 13 januari 2023 vond de **feestelijke opening van de nieuwbouw van het Leonardocollege** plaats.

Begin 2024 voerde de KULeuven een **aanbodbevraging** uit over de schoolcapaciteit voorzien in alle Vlaamse steden en gemeenten en het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. Deze aanbodbevraging maakt deel uit van de vierde editie van de capaciteitsmonitor schoolinfrastructuur kleuter- en leerplichtonderwijs. Deze bevraging betreft de verwachte capaciteit van het gewoon en buitengewoon basis- en secundair onderwijs in de gemeente. Lokaal bestuur Denderleeuw nam opnieuw deel.

Tijd (indicator)

Geld (indicator)

A20011 Een centraal aanmeldingsregister in de basisscholen opzetten en begeleiden

Status

Uitgevoerd

Stand van zaken (indicator)



Stand van zaken (toelichting)

Omdat Denderleeuw al enkele jaren kampt met een capaciteitsproblematiek in het onderwijs, werd er voor het schooljaar 2020-2021 een eerste keer gewerkt met een centraal aanmeldingsregister voor het basisonderwijs. Hierdoor moeten ouders niet meer 'kamperen' aan de schoolpoort, maar kunnen zij eenvoudig online hun schoolvoorkeur doorgeven. De dienst Onderwijs richtte hiervoor een [speciale website](#) op, organiseerde infoavonden en werkte samen met de opbouwwerkers zodat ook de aanmelding van leerlingen uit kwetsbare gezinnen vlot kon verlopen.

Voor de aanmeldingen voor het schooljaar 2021-2022 werd er niet meer gewerkt met een aparte voorrangperiode voor broers en zussen en kinderen van personeel. Deze aanmeldingen kregen wel nog steeds voorrang op de gewone aanmeldingen. Op het directieoverleg van 27 mei 2021 werd de samensmelting van de 2 aanmeldingsperiodes als positief ervaren. Er werd dan ook beslist om de digitale aanmeldingen voor het schooljaar 2022-2023 op een gelijkaardige wijze te organiseren.

Voor de aanmeldingen voor het schooljaar 2023-2024 werd een nieuw inschrijvingsdecreet ingevoerd. Dit zorgde voor enkele wijzigingen zoals het afschaffen van de dubbele contingentering en het hervormen van de disfunctiecommissie naar een ombudsdienst. De dienst Onderwijs verwerkte in samenspraak met de basisscholen deze wijzigingen in het aanmeldsysteem en maakte ook een nieuw huishoudelijk reglement op. Ook de aanmeldingsperiode met nieuwe regelgeving verliep vlot en werd als positief geëvalueerd.

De aanmeldingen van 2024-2025 tonen voor het eerst een groot aantal instappers die niet kunnen starten in hun school van eerste keuze. Dit kan er op wijzen dat de capaciteitsdruk in het basisonderwijs terug toeneemt.

	2020-2021 1	2021-2022 2	2022-2023 3	2023-2024 4	2024-2025 5	2025-2026 6
Digitale aanmeldingen	284	240	249	277	246	250
Niet-indicatorleerlingen	168 (60%)	157 (65%)	/	/	/	/
Indicatorleerlingen	115 (40%)	83 (35%)	/	/	/	/
Uit voorrangsgroepen	125	100	102	113	120	95
Instappers - school van 1e keuze	94,5%	100%	100%	98%	87,5%	100%
Aantal leerlingen niet toegewezen o.b.v. een digitale aanmelding in Denderleeuw (maar	20 (7%)	14 (5,8%)	15 (6%)	10 (3,6%)	23 (9,3%)	22 (8,8%)



mogelijks wel nog
inschrijving na vrije
inschrijving)

Klachten	10	5	4	2	0	0
Ontvankelijk k en gegrond	6	3	0	2	0	0
Deelnemers infosessies	33	30	40	25	20	11
Ondersteuning nodig bij aanmelding	41	13	25	28	/	21

Tijd (indicator)



Geld (indicator)



Geld

Er werd voor het aanmeldingssysteem een subsidie ontvangen die de gemaakte kosten (digitaal aanmeldingssysteem, drukwerk) dekte.

	Rekening 2021	Rekening 2022	Rekening 2023	Rekening 2024	Rekening 2025	(A)MJP 2025
Exploitatie						
Ontvangsten	5.000,00	4.984,89	5.777,19	5.000,00	4.000,00	5.000,00
Uitgaven	0,00	4.226,01	4.463,63	4.766,57	4.766,57	5.000,00
Totaal Exploitatie	5.000,00	758,88	1.313,56	233,43	-766,57	0,00

ACTIEPLANNEN

AP2002 Netoverschrijdende samenwerking tussen basisscholen en secundaire scholen met speciale aandacht voor gelijke onderwijskansen

	Rekening 2021	Rekening 2022	Rekening 2023	Rekening 2024	Rekening 2025	(A)MJP 2025
Exploitatie						
Ontvangsten	0	0	22.080	38.464	27.996	22.128
Uitgaven	71.679	69.345	78.186	75.775	139.045	140.692
Totaal Exploitatie	-71.679	-69.345	-56.106	-37.311	-111.049	-118.564



ACTIES

A20020 Organiseren van een scholenoverleg met directies en zorgteams voor de basisscholen en secundaire scholen

Status

Uitgevoerd

Stand van zaken
(indicator)



Stand van zaken (toelichting)

BASISONDERWIJS

Directieoverleg

Vaste leden van dit overleg zijn de directies van alle basisscholen, de opbouwwerker basisonderwijs, de schepenen van Onderwijs en Welzijn, het diensthoofd Onderwijs en het diensthoofd Huis van het Kind. Op basis van de agenda kunnen eventueel externen uitgenodigd worden. Het directieoverleg wordt 4 keer per schooljaar georganiseerd.

- Op **27 februari 2025** organiseerden we het derde directieoverleg van schooljaar 2024 - 2025. Een medewerker van Microsoft kwam een voorstelling geven van hoe IT-innovaties in het onderwijs impact kunnen hebben op het vlak van inclusie, mentale gezondheid en taalverbetering. Er werd feedback gegeven over de tweede vorming "voor het eerst naar school", de directies kregen een update van de voorbije "school-en-ouders-activiteiten" en de geplande vormingen gezonde brooddozen. Verder werd er ook een update gegeven van het aantal gezinnen die huiswerkbegeleiding krijgen vanuit het project Jong-Leren. We gaven feedback over de organisatie van het praatcafé structuur secundair onderwijs waarna we dit ook kort evalueerden. De dienst Onderwijs gaf toelichting bij het Centraal Aanmeldingsregister en kaartte de capaciteitsdruk aan bij verschillende leeftijden. De scholen werden bevraagd over wie er interesse had in het project "reanimatie op school; kids save lives" en eveneens werd er bij hen gepolst naar een stand van zaken rond het anti-pestbeleid op hun school. Vervolgens werd er toelichting gegeven over de samenstelling adviesorgaan Lokaal Overleg Kinderopvang n.a.v. de nieuwe bestuurscyclus en werd er ook nog een update gegeven rond de uitrol van het BOA-decreet. De druk gevulde agenda werd tot slot afgesloten met enkele variapunten waaronder de organisatie van workshops voor professionelen rond psychische problemen.
- Op **26 mei 2025** vond het vierde en laatste directieoverleg van schooljaar 2024 - 2025 plaats. We blikten eerst terug op het voorbije schooljaar en maakten reeds afspraken voor het volgende schooljaar: het traject "Voor het eerst naar school" en het project 'Welkom in de Klas' werden geëvalueerd en algemeen als heel zinvol ervaren. Ook de huiswerkbegeleiding Jong-Leren werd besproken en de tijdlijn voor het aanmelden van nieuwe gezinnen komende schooljaar meegegeven. Als tweede agendapunt werd er vooruitgeblikt naar de nieuwigheden voor volgend schooljaar: uitleg rond de infobeurs voor ouders die we in januari 2026 willen organiseren en de vormingen gezonde brooddozen. Het derde agendapunt ging over het preventief aanpakken van schooluitval door het delen van kleuterparticipatierapporten vanuit scholen naar de onderwijsopbouwwerker. De dienst Onderwijs gaf het rapport aanmeldingen en plaatsberekeningen 2025-2026 mee als volgende agendapunt, waarna de vergadering werd afgerond met nog enkele variapunten waaronder een update rond het schoolzwemmen voor volgend schooljaar.



- Op **30 september 2025** organiseerden we het eerste directieoverleg van schooljaar 2025 - 2026. Bij de start van het nieuwe schooljaar wilden we eerst het team (coördinatoren en hoofdbegeleiders) van de buitenschoolse kinderopvang even aan de directies voorstellen. Nadien werden de focuspunten voor het nieuwe schooljaar voorgesteld, waaronder praktische afspraken en info rond de organisatie van de infobeurs onderwijs "Voor het eerst naar school?" die op 17 januari 2026 wordt georganiseerd. De planning voor de ZorgPlusOverlegmomenten werd met hen overlopen, alsook de schoolpoortaanwezigheden van de onderwijsopbouwwerker dit schooljaar en een korte weergave van de belangrijkste activiteiten hierbij. In het kader van School en Ouders kregen de directies ook een overzicht van de agenda van het nieuwe schooljaar, waarna als laatste focuspunt een stand van zaken van de huiswerkbegeleiding Jong-Leren werd meegegeven. Als derde agendapunt werd de voorstelling van de verschillende welzijnsdiensten op 15 september 2025 geëvalueerd en werd er besproken welke nu de volgende stappen kunnen zijn.
Omdat er binnen Denderleeuw doorheen een schooljaar toch wel wat schoolveranderingen blijken te zijn, werd er als volgende punt besproken of er eventueel nood is aan een afsprakenkader hieromtrent. De vergadering werd nadien afgerond met info vanuit de Dienst Onderwijs rond het Centraal Aanmeldingsregister en als belangrijkste variapunten het bekend maken van de oprichting van een kindergemeenteraad en toeleiding/bekendmaking door de scholen van de taalmarkt die het Lokaal Bestuur op 4 december 2025 organiseerde.
- Op **27 november 2025** stond het tweede directieoverleg van dit schooljaar gepland. Eerst kwamen twee medewerkers van "Bib zonder Grenzen" hun aanbod aan de directies toelichten. Geïnteresseerde scholen konden onmiddellijk hun contactgegevens nalaten en concrete afspraken maken. Nadien werden de verschillende promomaterialen voor de infobeurs onderwijs "Voor het eerst naar school?" aan de directies ter definitieve goedkeuring voorgelegd. Er werd een korte samenvatting gegeven van het eerste ZorgPlusOverleg dat plaats vond op 9 oktober. Nadien kregen de directies een stand van zaken rond "School en Ouders" en de huiswerkbegeleiding Jong-Leren. Als volgende agendapunt werd de scholen nogmaals gevraagd ouders actief toe te leiden naar de taalmarkt van 4 december. Tot slot bevroeg de Dienst Onderwijs de scholen omtrent hun plannen rond het vernieuwde Digiplan, bracht hen op de hoogte van de mogelijkheden tot schoolzwemmen in Aalst en vermeldde de indexering van het remgeld middagtoezichten vanaf volgend schooljaar.

Zorgoverleg

Vaste leden van dit overleg zijn de zorgcoördinatoren van alle basisscholen, de opbouwwerker basisonderwijs en het diensthoofd Huis van het Kind. Dit overleg wordt gezien als een denk- en werkgroep om concrete acties uit te werken. Op basis van agenda kunnen eventueel externen uitgenodigd worden. Het ZorgPlusOverleg zal drie keer per schooljaar doorgaan als er vanuit het directieoverleg vraag naar is.

- Op **20 januari 2025** ging het tweede ZorgPlusOverleg van schooljaar 2024 - 2025 door, waarbij er verder gewerkt werd rond het thema "voor het eerst naar school"; iedere school kon a.d.h.v. een vragenlijst gemakkelijk de sterktes en de zwaktes van hun eigen wenbeleid in kaart brengen. Er werd tijd genomen om dit met de aanwezige scholen te overlopen en ervaringen/drempels met elkaar uit te wisselen. Daarna gingen ze aan de slag met het draaiboek. .



- Op **28 april 2025** vond een ZorgPlusOverleg plaats waar de scholen beluisterd werden over hoe ze het draaiboek in de praktijk brachten. Ze inspireerden elkaar met werkbare praktijkvoorbeelden maar evengoed met dingen die nog niet vlot lopen en waar anderen konden bij ondersteunen. Er werd ook al vooruitgeblikt naar volgend schooljaar waarbij de onderwijsopbouwwerker en de pedagogisch coach graag een structurele samenwerking op poten willen zetten tussen de scholen en de onthaalouders en kinderdagverblijven in Denderleeuw. Ook de scholen zelf konden aangeven waar ze graag verder mee aan de slag gaan.
- Op **9 oktober 2025** organiseerden we het eerste ZorgPlusOverleg van schooljaar 2025 - 2026 rond het thema "voor het eerst naar school". Op vraag van de scholen wordt dit vorig schooljaar reeds opgestarte traject, ook dit schooljaar verder gezet. De focus ligt op het beter leren kennen van elkaars werking en het aanbieden en uitwerken van concrete tools. De scholen waren zelf vragende partij om deze overlegmomenten telkens te laten doorgaan op een schoollocatie in Denderleeuw. Zo kunnen ze kennis maken met elkaars werking en infrastructuur. Het grootste deel van dit overleg bestaat dan ook uit het bezoeken en verkennen van elke locatie. Nadien was er tijd en ruimte voorzien om hierover verder met mekaar in gesprek te gaan: scholen konden heel wat info met elkaar uitwisselen, konden elkaar inspiratie aanreiken maar vonden ook steun en erkenning in elkaars praktijkervaringen. De sessie werd afgesloten met het delen van inspiratiefiches om de overgang bij het voor het eerst naar school gaan, zo klein mogelijk te maken. De scholen kregen de opdracht om tegen het volgende overlegmoment één inspiratiefiche ook daadwerkelijk uit te werken.

SECUNDAIR ONDERWIJS

Directieoverleg

Vaste leden zijn de directies van beide secundaire scholen, de opbouwwerker secundair onderwijs, schepenen van Onderwijs en Welzijn, diensthoofd Onderwijs en diensthoofd Huis van het Kind. Zorgcoördinatoren, leerlingbegeleiders en anderen kunnen o.b.v. agenda uitgenodigd worden. Het directieoverleg gaat normaal gezien minimum drie keer per schooljaar door.

- Op **19 maart 2025** vond het tweede directieoverleg van schooljaar 2024 - 2025 plaats. Tijdens dit overleg werden per schoolcampus de lopende projecten besproken. Het doel was om elkaar te inspireren, maar ook om kritisch mee te denken over de inhoud, structuur, opbouw en mogelijke valkuilen van de projecten.
- Op **12 juni 2025** volgde een derde directieoverleg van schooljaar 2024 - 2025. Hierbij werd vooruitgeblikt op het komende schooljaar, met bijzondere aandacht voor de startmomenten. We willen vanaf de eerste schooldagen zichtbaar en beschikbaar zijn als partner voor de scholen. Daarom bespraken we concreet hoe we kunnen bijdragen aan de verwelkoming van nieuwe leerlingen.
Een nieuwe focus voor schooljaar 2025–2026 wordt de versterking van de samenwerking met leerkrachten. Waar we intussen al een basiswerking hebben opgebouwd in contact met leerlingen, willen we nu ook de drempel voor leerkrachten verlagen om met ons in contact te treden. We willen een herkenbaar aanspreekpunt zijn voor vragen, signalen of ideeën vanuit het schoolteam.



- Op **23 september 2025** vond het eerste directieoverleg van schooljaar 2025 - 2026 plaats. Na een korte terugblik op de periode juni - september 2025 werden de focuspunten van dit schooljaar besproken. De reeds lopende projecten werden ook dit schooljaar verder gezet, zoals aanwezigheden op school (zie hieronder), het project 'de Warme stoel', het leerlingenparlement en ouderbetrokkenheid. Ook werd nieuw aanbod voorgesteld, zoals Onbespreekbaar, een podcast en platform om mentale gezondheid bespreekbaar te maken en het aanbod Wakosta, een inleefparcours voor jongeren om op een interactieve, visuele manier met budget aan de slag te gaan. Beide secundaire scholen waren zeer geïnteresseerd, waardoor de onderwijsopbouwwerker verder contact opnam met de organisaties om dit te realiseren in Denderleeuw. De onderwijsbeurs die doorgaat op 17 januari 2026 werd ook verder toegelicht en voorbereid. Tot slot werden ook de projecten Samen Denderend en Factor 9470 aan de scholen toegelicht.
- Op **10 december 2025** vond het tweede directieoverleg van 2025 - 2026 plaats. Er werd de laatste hand gelegd aan de onderwijsbeurs, die doorgaat op 17 januari 2026, met een warme oproep naar toeleiding voor zowel de plenaire informatieve sessie als het praatcafé met interactieve sessie, gegeven door Ligo i.s.m. het CLB. Het aanbod Onbespreekbaar werd geconcretiseerd in enkele sessies voor beide scholen. Het aanbod van AED werd besproken, evenals de mogelijkheid tot een verkeerseducatief aanbod vanuit de Vlaamse Stichting Verkeerskunde. Tot slot werd een stand van zaken gegeven over de projecten Samen Denderend en Factor 9470.
- Algemeen: Ook dit schooljaar wordt verder ingezet op structurele afstemming en gezamenlijke vooruitblik. Er wordt besproken welke vormen van ondersteuning aanvullend en versterkend kunnen worden ingezet. Daarbij wordt verkend hoe externe partners kunnen bijdragen aan actuele thema's binnen de scholen, zoals mentaal welzijn bij leerlingen van de derde graad en financiële zelfredzaamheid via ervaringsgerichte trajecten rond zelfstandig leven.

Aanwezigheid op scholen

De extern onderwijsopbouwwerker secundair onderwijs startte bij de start van het schooljaar 2024 - 2025 op via een partnerorganisatie. Na een kennismaking met alle directies werd een planning opgemaakt van haar **aanwezigheid op de verschillende campussen** (op maandag: Leonardocollege Nieuwstraat, op dinsdag: Middenschool Anne Frank Atheneum, op donderdag: Anne Frank Atheneum, op vrijdag: Leonardocollege Middenstraat). Ook in schooljaar 2025 - 2026 werd deze regeling verder gezet.

Voorstelling aan het personeel van de secundaire scholen

In augustus 2025 hebben de onderwijsopbouwwerker secundair en de jeugdopbouwwerker zich voorgesteld tijdens de eerste personeelsvergadering van het nieuwe schooljaar. Ze kozen ervoor om deze voorstelling niet enkel mondeling te doen, maar via een actieve werkvorm die ook bij jongeren wordt toegepast volgens het principe van ervaringsgericht leren. Door de leerkrachten op deze interactieve manier te betrekken, gaven ze uitleg over wie ze zijn en wat ze doen, maar laten hen ook ervaren hoe ze te werk gaan. Op die manier hopen ze een blijvende indruk te maken en de betrokkenheid van het schoolteam te vergroten.

Voorstelling aan de leerlingen van het zesde leerjaar van de basisscholen

In februari 2025 stelden de onderwijsopbouwwerker en jeugdopbouwwerker zichzelf en hun werking voor aan de directies van het basisonderwijs tijdens het directieoverleg van de basisscholen. In mei 2025 namen de opbouwwerkers opnieuw deel aan het directieoverleg met de basisscholen, met als doel per school een moment vast te leggen waarop zij zich konden voorstellen aan de leerlingen van het zesde leerjaar.



Netwerk uitbouwen

Er wordt bovendien ingezet op regelmatige afstemming met opvoeders en zorgfiguren binnen de schoolcontext. Via wekelijkse contactmomenten wordt informatie uitgewisseld over leerlingen, steeds met respect voor de privacy en in overleg met de betrokken jongeren. Deze samenwerking heeft als doel signalen vroegtijdig op te vangen en de ondersteuning rond leerlingen beter op elkaar af te stemmen, zodat zij op een meer samenhangende manier kunnen worden begeleid.

Verder wordt actief aangesloten bij overlegmomenten met oudervertegenwoordigers, onder meer in het kader van schooldoorlichtingen. Door aanwezigheid bij deze overlegmomenten wordt betrokkenheid getoond ten aanzien van zowel ouders als schooldirecties en wordt aangegeven dat de werking bereid is om, waar nodig, ondersteunend en aanvullend op te treden.

Op deze manier wordt gewerkt aan een gedragen en afgestemde aanpak waarin scholen, ouders en externe partners elkaar versterken in de ondersteuning van leerlingen.

Daarnaast stelden de opbouwwerkers zich in mei 2025 ook voor aan de pedagogische raad van het Anne Frank Atheneum, met het oog op meer zichtbaarheid en een nauwere samenwerking met de leerkrachten in het volgende schooljaar.

Jeugdwelzijnsoverleg (cf. ZorgPlusOverleg)

Dit overleg richt zich in de eerste plaats tot 'eerstelijns werkers' in Denderleeuw die regelmatig in contact komen met jongeren zoals CLB, leerlingbegeleiders en politie. Andere deelnemers worden uitgenodigd op basis van concrete vragen of thema's, op basis van inbreng, expertise (zie A20021).

Ook de komende jaren voorziet het lokaal bestuur ondersteuning op het vlak van flankerend onderwijs via de inzet van een schoolopbouwwerker voor basisscholen en voor secundaire scholen.

Tijd (indicator) ■

Geld (indicator) ■

A20021 Schoolteams ondersteunen in het omgaan met een groeiende groep leerlingen uit maatschappelijk kwetsbare gezinnen

Status

Uitgevoerd

Stand van zaken (indicator) ■

Stand van zaken (toelichting)

ONDERWIJSOPBOUWWERK BASISONDERWIJS

Net als vorig jaar nam de onderwijsopbouwwerker basisonderwijs ook in 2025 deel aan **maandelijks oudermomenten op een basisschool**. Hij bracht de school in contact met verschillende organisaties en zorgde voor concrete hulp, toeliding en ondersteuning waar nodig. Volgende onderwerpen kwamen aan bod:

- Januari 2025: Rap op Stap kwam zichzelf voorstellen en lichtte de werking en het aanbod van gezinsvakanties en daguitstappen toe. Ook het gemeentelijk vrijetijdsaanbod voor de zomervakantie werd toegelicht.



- Februari 2025: I.s.m. het CLB en een psycholoog werd er een sessie verzorgd rond "opvoeden en graag zien" waarbij ouders heel wat praktische tips en ondersteuning kregen.
- Maart 2025: Tijdens deze sessie werd er verder gebouwd op de sessie van februari en kregen ouders de kans ook eigen succeservaringen of drempels en valkuilen met elkaar te delen.
- April 2025: Dit keer gingen we met een groep ouders naar de Palaver. Daar konden ze kennis maken met alle medewerkers en kregen ze meer uitleg over o.a. de ruilwinkel en de gezinsuitstappen.
- Mei 2025: Ouders konden een bezoek brengen aan de Academie voor Podiumkunsten: ze kregen er een rondleiding en meer info over het aanbod en over inschrijvingen.
- September 2025: het klassieke oudermoment werd hier vervangen door de Stip-it actie: aanwezige ouders werden geïnformeerd over wat ze als ouder kunnen doen om een pestklimaat bij hun kinderen te voorkomen en/of hoe erop te reageren door te verwijzen naar de website.
- Oktober 2025: bustour door Denderleeuw waarbij 30 geïnteresseerde ouders van verschillende basisscholen verschillende interessante locaties in Denderleeuw leerden kennen, zoals het Administratief Centrum, Hof ter Leeuwe, het Denderpark, Passage 18, de Academie, het Vrijheidspark, de bibliotheek, het sportpark, de Palaver, het speelplein in de Hazelaarstraat, het Sociaal Huis en Huis van het Kind.
- November 2025: ouders werden geïnformeerd over en konden onmiddellijk inschrijven voor de taalmarkt die het Lokaal Bestuur op 4 december organiseerde. Acht ouders waren geïnteresseerd en schreven zich ook effectief in.
- December 2025: samen met de school, het CLB, Kinderkine Denderleeuw en Team Nu?! van CAR De Hert organiseerden we een infosessie "samen spelen met je kind". Tweeëntwintig ouders waren hierop aanwezig en kregen info hoe ze samen kunnen spelen met hun kind om op die manier de algemene ontwikkeling van hun kind te stimuleren. De ouders ontvingen op het einde een syllabus met daarin o.m. een overzicht van alle buitenspeelplekken in Denderleeuw.

Los van dit aanbod organiseerde een andere basisschool vanaf dit schooljaar ook opnieuw een traject "**Welkom in de klas**" i.s.m. LIGO voor ouders met kinderen in het eerste leerjaar. De ouders kregen inzichten hoe ze leerstof met hun kinderen thuis kunnen behandelen naar analogie met de aanpak van de juf. Bij de start sloot de onderwijsopbouwwerker ook aan om ouders het aanbod vanuit Huis van het Kind te leren kennen. Door de goede samenwerking met LIGO konden deze ouders ook deelnemen aan de bustour. Het traject werd midden november afgerond met een workshop "gezonde brooddozen", waarbij ouders inzichten kregen over wat een gezonde brooddoos zoal kan inhouden om nadien ook praktisch aan de slag te gaan en zelf een gezonde brooddoos samen te stellen.

Op deze afsluitende sessie waren een 10-tal ouders aanwezig.

Onze vrijwilligers en de studenten van **Jong-Leren** (huiswerkbegeleiding) kregen in 2025 ook weer enkele interessante vormingen aangeboden:

- Op 30 januari 2025 organiseerden we als vervolg op de eerder aangeboden omstaanderstraining van november 2024, een praktisch oefenatelier. Onder begeleiding van een lesgever vanuit het Agentschap voor Inburgering en Integratie, werd het theoretische deel even opgefrist en nadien werden de opgedane inzichten getoetst aan de praktijk: aan de hand van verschillende fictieve casussen werden verschillende, mogelijke omstaanderreacties uitgetest en met elkaar besproken.



- Op 3 april 2025 organiseerden we een eerste intervisie in samenwerking met het Netwerk Geestelijke Gezondheid. Vrijwilligers en aanwezige studenten konden aan de hand van casussen uit de praktijk elkaar inspireren door vanuit ervaring verschillende technieken met elkaar te delen. De aanwezige psychologen gaven hen hier nog wat meer verruimende inzichten rond mee.
- Op donderdag 27 november 2025 organiseerden we een intervisie: een 15-tal vrijwilligers en studenten konden aan de hand van enkele casussen hun eigen ervaringen vertellen en op die manier tips and tricks aanreiken aan elkaar. Alles werd in goede banen geleid en ondersteund door twee psychologen van de eerstelijnszone regio Aalst (Netwerk Geestelijke Gezondheid). Ze hebben de deelnemers verruimende inzichten mee gegeven.

Zie ook A20041

ONDERWIJSOPBOUWWERK SECUNDAIR ONDERWIJS

Het **Jeugdwelzijnsoverleg** draait rond het aanbieden, organiseren en/of opvolgen van acties om het welzijn van kinderen en jongeren te verhogen. Dit overleg richt zich in de eerste plaats tot 'eerstelijnswerkers' in Denderleeuw die regelmatig in contact komen met jongeren zoals CLB, leerlingbegeleiders en politie. Andere deelnemers worden uitgenodigd op basis van concrete vragen, thema's of expertise. We trachten door dit overleg mee een positief effect te hebben op de visie en het beleid rond jongeren bij verschillende instanties in Denderleeuw.

In juni 2025 organiseerden de jeugdopbouwwerker en de onderwijsopbouwwerker het eerste jeugdwelzijnsoverleg in Denderleeuw. Dit overleg kwam er naarmate ze de voorbije maanden actief hun netwerk begonnen uit te bouwen. Toen ze vertegenwoordiging hadden vanuit verschillende relevante domeinen, groeide de behoefte om al deze partners samen rond de tafel te brengen. Tijdens het overleg werd hun werking met focus op het jeugdopbouwwerk en onderwijsopbouwwerk toegelicht. Ook de partnerorganisatie kreeg de ruimte om hun buurtopbouwwerk toe te lichten.

Daarnaast gingen ze met de aanwezigen in gesprek over de verdere uitbouw van dit overlegmoment. Ze vroegen hen welke andere organisaties volgens hen zeker nog rond de tafel zouden moeten zitten, en welke thema's zij relevant vinden om in de toekomst samen over in gesprek te gaan.

Met dit jeugdwelzijnsoverleg willen we inzetten op structurele afstemming, kennisdeling en samenwerking over de verschillende sectoren heen — met als doel de leefwereld van jongeren in kwetsbare situaties samen sterker te ondersteunen.

In oktober 2025 vond het tweede jeugdwelzijnsoverleg plaats, waarbij partners werden geïnformeerd over de zomervakantiewerking vanuit het opbouwwerk en de lopende projecten binnen de organisatie. Het centrale thema van dit overleg was **mentaal welzijn**, een onderwerp dat als urgent naar voren komt uit signalen van jongeren, scholen en partnerorganisaties. Door dit thema gezamenlijk te bespreken, willen we sterker en structureler inzetten op de ondersteuning van jongeren op dit vlak. Tijdens het overleg werd ook expliciet ingezet op het delen van informatie over elkaars aanbod, met als doel samenwerking te versterken, sneller gezamenlijke initiatieven op te zetten en elkaar wederzijds te inspireren. Op die manier bouwen we verder aan een gecoördineerd en gedragen netwerk in Denderleeuw dat jongeren in kwetsbare situaties beter kan ondersteunen.



De onderwijsopbouwwerker neemt ook deel aan **besprekingen over leerlingen met spijbelgedrag en/of andere problematiek(en)** en sluit, op verzoek, aan bij lessen of studies om een specifieke leerling of klasgroep beter te leren kennen. Hierdoor kan zij advies geven over de beste benadering van deze leerlingen. Waar mogelijk voert de onderwijsopbouwwerker **zelf gesprekken met de leerlingen om de onderliggende oorzaken te achterhalen en samen naar oplossingen te zoeken**. Deze gesprekken kunnen ook buiten de schooluren of de schoolomgeving plaatsvinden om de drempel voor de leerling te verlagen. Na het gesprek kan de onderwijsopbouwwerker fungeren als brugfiguur tussen school, ouders en leerling.

De onderwijsopbouwwerker zet zich ook sterk in om haar **netwerk uit te bouwen**. Zo stelde ze zichzelf bv. voor aan onderwijspartners zoals het CLB en Groep INTRO, die NAFT-trajecten hebben lopen op de scholen. Wanneer leerlingen een traject afleggen met een van de partners kan er worden teruggekoppeld naar de opbouwwerkers zodat zij advies kunnen geven of helpen bij de benadering en/of het uitstippelen van een traject voor deze leerling.

Algemeen wordt er sterk ingezet op zichtbaarheid, nabijheid en relatieopbouw met leerkrachtenteams. Aan het begin van het schooljaar wordt aansluiting gezocht bij de eerste personeelsvergadering, waar de opbouwwerkers toelichting geven over hun rol en werking. Daarbij wordt bewust gekozen voor een ervaringsgerichte aanpak, waarbij leerkrachten kennismaken met methodieken en technieken die ook in het werken met jongeren worden toegepast.

Deze aanpak heeft als doel de bekendheid van de werking binnen de schoolteams te vergroten en de drempel voor leerkrachten te verlagen om de opbouwwerkers aan te spreken. Doorheen het schooljaar wordt verder ingezet op het versterken van de band met leerkrachtenteams via een verhoogde aanwezigheid op de scholen. Die aanwezigheid beperkt zich niet tot middagpauzes, maar strekt zich ook uit tot momenten voor en na de lessen en tot informele contactmomenten in de leraarskamer.

Door aanwezig te zijn op plaatsen waar leerkrachten zich spontaan bevinden, wordt ingezet op laagdrempelig contact, vertrouwensopbouw en het ontstaan van informele uitwisselingen. Dit creëert ruimte voor inhoudelijke gesprekken en maakt ongeplande samenwerkingen mogelijk, wat de ondersteuning van zowel leerkrachten als leerlingen ten goede komt.

Zie ook A20020, A20030 en A20040

Ook de komende jaren worden scholen verder ondersteund door inzet van schoolopbouwwerk vanuit het lokaal bestuur.

Tijd (indicator)



Geld (indicator)



	Rekening 2021	Rekening 2022	Rekening 2023	Rekening 2024	Rekening 2025	(A)MJP 2025
Exploitatie						
Ontvangsten	0,00	0,00	22.080,00	38.464,00	27.996,00	22.128,18
Uitgaven	71.678,80	69.345,22	78.186,46	75.774,83	139.045,20	140.691,81
Totaal Exploitatie	-71.678,80	-69.345,22	-56.106,46	-37.310,83	-111.049,20	-118.563,63



AP2003 Ouders als onderwijspartners

ACTIES

A20030 Scholen en ouders ondersteunen inzake ouderbetrokkenheid en zo drempels wegwerken in contacten tussen scholen en maatschappelijk kwetsbare ouders

Status

Continu

Stand van zaken
(indicator)



Stand van zaken (toelichting)

ONDERWIJSOPBOUWWERK BASISONDERWIJS

Project School en Ouders

In 2025 ging LIGO verder aan de slag met de twee reeds opgestarte scholen rond het **project "Welkom in de klas"**. Een derde school sloot eind februari 2025 als nieuwkomer mee aan. Het project heeft tot doel ouders actief te laten participeren in de klas van hun kind om op die manier kennis te maken met de school- en klasomgeving, met de leerkracht en met andere ouders. De school leert de ouders beter kennen en op die manier kan een wederzijdse betrokkenheid verhoogd worden. De onderwijsopbouwwerker probeerde zoveel mogelijk aan te sluiten om de bestaande band met ouders te versterken en om ook nieuwe ouders toe te leiden waar nodig. Door de ervaringen van de deelnemende basisscholen op het directieoverleg, wou ook een vierde school in schooljaar 2024 - 2025 instappen.

Er werd in de periode februari - maart 2025 op drie basisscholen ook **een vorming en workshop** gegeven **rond gezonde brooddozen**. Onder leiding van een lesgever van LIGO konden de aanwezige ouders eerst kennis maken met verschillende manieren om een evenwichtige lunch samen te stellen, waarna allerlei middelen werden aangereikt om die ook "kidsproof" te maken. Daarna gingen de ouders in een kookworkshop ook actief aan de slag om een gezonde brooddoos samen te stellen.

Aanwezigheid op school / schoolpoortcontacten

De onderwijsopbouwwerker blijft inzetten op **schoolpoortcontacten** waarbij hij letterlijk aanwezig is aan een schoolpoort. Om meer interactie te krijgen, werd er vanaf januari 2025 gewerkt met stoepborden tijdens de schoolpoortaanwezigheden. Zo'n stoepbord toont het volledige aanbod van Huis van het Kind en zet ook tijdelijke evenementen, projecten of acties in de kijker. Geïnteresseerde ouders kunnen gemakkelijker naar het bord toegeleid worden en foto's nemen van wat hen interesseert. Dit komt de visibiliteit maar ook de communicatie zeker ten goede.



In 2025 was de onderwijsopbouwwerker op vraag ook aanwezig op één **infoavond/opendeurdag** op school. De aanwezige ouders konden kennis maken met het aanbod van Huis van het Kind en kregen een antwoord op hun vragen.

In mei-juni 2025 was de onderwijsopbouwwerker aanwezig op **twee schoolfeesten** waar hij naast het kenbaar maken van het aanbod, ook extra inzet op het bekend maken van de speelpleinwerking en de ouders uitleg gaf hoe ze moeten inschrijven.

De onderwijsopbouwwerker brengt soms ook specifieke, kindgerichte acties of evenementen onder de aandacht op scholen. Zo was hij in september actief aanwezig op alle basisscholen om de **Stip-it-actie** in de kijker te zetten. Kinderen kregen een stempel en ouders werden aan de hand van een song en een verwijzing naar de website geïnformeerd over het specifieke doel van deze actie.



Er zijn ook verschillende **zorgoverlegmomenten** geweest op school waarbij de onderwijsopbouwwerker samen met de school en het CLB-team moeilijke gesprekken met ouders opneemt. Hoofddoel is steeds om mensen te informeren maar ook verder te polsen naar hun noden en behoeften om ze nadien verder te kunnen toeleiden naar de juiste diensten, indien nodig. Een goede samenwerking met zorg- en CLB-teams maar ook andere externe partners zoals CAW of het Sociaal Huis zijn hierbij essentieel.





De onderwijsopbouwwerker bleef ook dit jaar **tweemaal per maand aansluiten bij Samenspel** in ontmoetingscentrum De Palaver op woensdagmiddag. Hij probeert er te blijven inzetten op kwetsbare ouders; hun vragen te beantwoorden en hun door te verwijzen naar de juiste diensten, indien nodig. Nieuwe ouders probeert hij wegwijs te maken in het relevante aanbod voor hun kind.

Ook op de **kerstbrunch** op 17 december die georganiseerd werd voor kwetsbare gezinnen in Denderleeuw, was hij aanwezig.

Project Jong-Leren

Sinds de start van het schooljaar 2024 - 2025 werd het **huiswerkbegeleidingsproject "Jong-Leren"** sterk uitgebreid. We hebben dat schooljaar **38 gezinnen** verder kunnen helpen; een absoluut hoogtepunt sinds het bestaan van het project. De inzet van 8 vaste vrijwilligers werd aangevuld met de hulp van 12 studenten en 6 docenten, dit laatste via de **samenwerkingsovereenkomst met het BijlesHuis (cf. ontvangen subsidie "Armoedebestrijding en sociale inclusie" van de Nationale Loterij)**. Dankzij de toegekende **subsidies vanuit Plan Samenleven** is gedurende één dag per week nog steeds een **aanspreekpunt binnen Huis van het Kind** actief, die de begeleiders intensief opvolgt, begeleidt en coacht en vormingen voorziet waar nodig. Via een online platform kunnen we als lokaal bestuur elke week de bevindingen en de feedback van de lesgevers van het BijlesHuis opvolgen. De samenwerking met het BijlesHuis verliep zeer constructief.

Ook in het schooljaar 2025-2026 wordt het huiswerkbegeleidingsproject "Jong-Leren" verder gezet. We konden de voorbije maanden **33 gezinnen** opstarten, dankzij de inzet van 8 vrijwilligers, 11 studenten en 7 docenten. **De samenwerking met het BijlesHuis kan verder gezet worden tot 1 april 2026** dankzij een overdracht van resterende subsidie "Armoedebestrijding en sociale inclusie" van de Nationale Loterij en de inzet van eigen middelen. Ook het aanspreekpunt vanuit Huis van het Kind blijft tot juni 2026 aan de slag.

Vorbereiden onderwijsbeurs

Er werd dit jaar achter de schermen ook heel wat voorbereidend werk geleverd omtrent de organisatie van de infobeurs voor ouders, die zal doorgaan op zaterdag 17 januari 2026. Een beurs waarbij we ons richten op de ouders die een kind hebben dat voor het eerst naar school gaat en op de ouders die een kind hebben dat voor het eerst naar een secundaire school gaat. Hoofddoel van de beurs is om ouders héél breed te informeren over alles wat hun kind kan aanbelangen en dit in samenwerking met een heleboel partners.

Taalmarkt 4 december

Omdat het niet (of niet grondig) beheersen van de Nederlandse taal bij ouders één van de grootste drempels is die scholen (en ouders) ervaren, vond de onderwijsopbouwwerker het enorm belangrijk om samen met de scholen ouders actief toe te leiden naar deze taalmarkt. Hij ging daarom op elke school tijdens een pauzemoment, een personeelsvergadering langs om schoolteams te informeren over de taalmarkt en hen te vragen ouders actief toe te leiden. En met succes! Heel wat deelnemers aan de taalmarkt gaven aan het initiatief ontdekt te hebben dankzij info (flyer, mondeling aanspreken, ...) vanuit de school.

Ook op de taalmarkt zelf was de onderwijsopbouwwerker aanwezig. Hij hielp ouders met vragen, stuurde hen door naar de juiste dienst en leidde samen met de coördinator inclusie die dag in goede banen.

ONDERWIJSOPBOUWWERK SECUNDAIR ONDERWIJS

Ondersteuning van ouderbetrokkenheid op het Leonardo College



In het kader van het bevorderen van ouderbetrokkenheid, met bijzondere aandacht voor maatschappelijk kwetsbare gezinnen, werd begin januari 2025 een eerste ouderavond georganiseerd op het Leonardo College. Alle ouders van de leerlingen werden uitgenodigd om samen met de school na te denken over hoe toekomstige ouderavonden vorm konden krijgen. Hoewel de opkomst beperkt bleef, leverde de bijeenkomst waardevolle input op. De aanwezige ouders deelden hun visie op ouderbetrokkenheid en hun verwachtingen ten aanzien van de school. Ze toonden een duidelijke bereidheid om zich verder te engageren binnen het project. Aansluitend werd een tweede ouderavond gepland, waarvoor opnieuw alle ouders werden uitgenodigd. Helaas bleef de respons wederom beperkt.

Deze ervaringen leidden tot een heroriëntatie van onze aanpak. In plaats van ouders te vragen naar school te komen voor specifieke bijeenkomsten, besloten we de dialoog te verplaatsen naar momenten waarop ouders sowieso op school aanwezig zijn — bijvoorbeeld tijdens de **oudercontacten in juni**.

Tijdens deze oudercontacten zullen de opbouwwerkers aanwezig zijn op strategische locaties binnen de school, waar de meeste ouders passeren. Op die manier creëren we kansen voor spontane, laagdrempelige interactie. We richten ons in eerste instantie op ouders van jongeren die ons reeds kennen, omdat zij sneller geneigd zijn ons aan te spreken. Op deze manier hopen we een informele en toegankelijke brug te slaan tussen school en ouders.

Net als vorig jaar ondersteunde het Huis van het Kind een initiatief van het Leonardocollege '**Leonardo Dendert**' in mei 2025. Het opzet was om leerlingen, ouders, inwoners en sympathisanten een overzicht te geven van wat Denderleeuw te bieden heeft. Zo bemanden vele handelaars en verenigingen een infostandje om een gevarieerd beeld te kunnen geven van de mogelijkheden die de gemeente biedt aan ouders en leerlingen. Ook de onderwijsopbouwwerker en de jeugdopbouwwerker waren present met een infostand. Dit werd geapprecieerd door de school en de aanwezigen.

Ondersteuning van ouderbetrokkenheid in Anne Frank Atheneum

In het kader van het versterken van ouderbetrokkenheid en het wegwerken van drempels tussen scholen en maatschappelijk kwetsbare ouders, werd actief ingezet op laagdrempelige aanwezigheid op schoolmomenten. Zo waren de opbouwwerkers aanwezig tijdens een infoavond van de middenschool van het Anne Frank Atheneum, waar ouders ondersteuning kregen bij het installeren van de Smartschool-app en het activeren van hun account.

Deze praktische ondersteuning verlaagt niet alleen digitale drempels, maar ontlast ook de leerkrachten en vergroot de betrokkenheid van ouders bij het schooltraject van hun kind. Tegelijk bood deze aanwezigheid de kans om ouders op een informele manier te laten kennismaken met de opbouwwerkers. Leerlingen die de werking reeds kennen, spraken hen spontaan aan, wat het contact tussen ouders en opbouwwerkers vergemakkelijkte en bijdroeg aan een vlotte gespreksstart.

Op deze manier wordt stap voor stap gewerkt aan vertrouwen, herkenbaarheid en een sterkere samenwerking tussen ouders, school en ondersteunende diensten.

Huisbezoeken

Wanneer de onderwijsopbouwwerker een ondersteuningsvraag van een gezin ontvangt, kan een **huisbezoek** eventueel ingepland worden. Dit biedt de ouders de gelegenheid om in een veilige omgeving al hun vragen te stellen en zorgt ervoor dat er voldoende diepgang kan worden verkregen om de situatie volledig in kaart te brengen. Op deze manier is het makkelijker om een vertrouwensband op te bouwen. Na de ondersteuningsvraag blijft de onderwijsopbouwwerker fungeren als brugfiguur tussen school, ouders en leerling.

Vorbereiden onderwijsbeurs



Samen met de onderwijsopbouwwerker basisonderwijs wordt de onderwijsbeurs van 17 januari 2026 achter de schermen volop voorbereid (zie hierboven).

Tijd (indicator)



Geld (indicator)



A20031 Ouders versterken in het realiseren van een stimulerende thuiscontext voor de schoolloopbaan van hun kind

Status

Uitgevoerd

Stand van zaken
(indicator)



Stand van zaken (toelichting)

ONDERWIJSOPBOUWWERK BASISONDERWIJS

Zie A20030

ONDERWIJSOPBOUWWERK SECUNDAIR ONDERWIJS

Vanuit de PSP-analyse werd het thema **school- en studiekeuze** als één van de focuspunten naar voren geschoven. De eerste focus binnen het voorgestelde project ligt op de overstap van basisonderwijs naar secundair: kwetsbare ouders en leerlingen kennen het onderwijssysteem niet altijd voldoende. We spreken dan zowel over het leerniveau, als over doorgroeikansen, toekomstperspectieven en beroepskeuzes die eraan vasthangen. Leerlingen komen op die manier meermaals terecht in een moeilijk schoolparcours dat niet voldoende aansluit bij hun talenten en competenties. Ouders én leerlingen breed informeren over het onderwijssysteem, mogelijke richtingen en toekomstmogelijkheden kan al een groot deel van deze mismatches vermijden. In het schooljaar 2023 - 2024 werd de **overgang van basis naar secundair onderwijs** al opgenomen als focuspunt binnen het onderwijsopbouwwerk basisonderwijs (zie A20020).

Sinds september 2024 werd de draad door de nieuwe onderwijsopbouwwerker secundair via vzw Lejo terug opgepikt.

Doorheen schooljaar 2024 - 2025 kwam de onderwijsopbouwwerker **op verschillende manieren in contact met ouders**: via oudercontacten, infomomenten, doorverwijzingen van het Huis van het Kind, enzovoort. Een veel voorkomende hulpvraag betrof huiswerkbegeleiding voor jongeren in het secundair onderwijs. De kostprijs van begeleiding aan huis bleek voor veel gezinnen in een maatschappelijk kwetsbare situatie echter een te hoge drempel.

Om deze signalen beter te begrijpen en te beantwoorden, werden **twee kleinschalige proefprojecten** opgestart:



- **Individuele begeleiding van één gezin aan huis:** De begeleiding van het betrokken gezin startte in december 2024. De onderwijsopbouwwerker vergezelde de ouders naar het oudercontact en trad daarbij op als brugfiguur tussen gezin en school. In de kerstvakantie volgden enkele huisbezoeken waarbij ondersteuning werd geboden bij het lezen en maken van schooltaken. Gaandeweg groeide het wederzijds vertrouwen. De eerste contacten waren vooral schoolgericht, maar al snel begonnen de jongeren zélf de onderwijsopbouwwerker te benaderen met uiteenlopende vragen — niet alleen over huiswerk, maar ook over vrijetijdsbesteding. De vertrouwensband werd traag opgebouwd, maar bleek essentieel om de betrokkenheid van de jongeren te vergroten. Dankzij deze vertrouwensrelatie gaven de ouders toestemming voor hun zoon om deel te nemen aan de voetbalwerking, mede omdat zij wisten dat de onderwijsopbouwwerker daar aanwezig was. Later begon ook de zus mee te komen, in eerste instantie om haar broer te brengen, maar ze bleef steeds langer. Voor haar werd het contactmoment met de onderwijsopbouwwerker een veilige ruimte om te praten over school, vrienden, uitdagingen en persoonlijke vragen. Na vijf maanden van regelmatige, informele contactmomenten, besloten beide jongeren ook deel te nemen aan het aanbod in de Hangout. Op die manier groeide de betrokkenheid van het gezin vanuit een vertrouwensrelatie, en werden er op natuurlijke wijze bruggen gebouwd naar bredere vrijetijdsbesteding en netwerkversterking. Opvallend is dat beide jongeren, door hun positieve ervaringen, onbewust uitgroeiden tot ambassadeurs van verschillende onderdelen van de LEJO-werking. De zoon bracht vrienden mee naar de huiswerkklas en het voetbalaanbod, terwijl de dochter andere meisjes uit haar netwerk wist toe te leiden naar het vrijetijdsaanbod. Hun enthousiasme en deelname verlaagden de drempel voor andere jongeren om ook aansluiting te vinden, waardoor het bereik en de impact van het project verder toenam – niet via formele werving, maar via vertrouwen, relatie en peer influencing. Deze casus illustreert hoe een langdurige, laagdrempelige aanpak jongeren kan versterken én mobiliseren als brug naar hun omgeving.



- **Opstart van een huiswerkklas op de campus van de eerste graad van het Leonardo college:** De huiswerkklas werd opgestart in het tweede semester en vond plaats op maandag van 15u30 tot 16u20. Leerlingen uit de eerste graad werden – op basis van aanbevelingen van de leerlingbegeleiding – uitgenodigd om deel te nemen, maar hun deelname was vrijblijvend. Deze keuze is gemaakt om te vermijden dat de onderwijsopbouwwerker als een klassieke leerkracht zou worden gepercipieerd. Door geen verplichting op te leggen, behouden leerlingen de ruimte om zélf te kiezen of en wanneer ze de interactie willen aangaan. Dit past binnen de bredere visie van de onderwijsopbouwwerker: een begeleidende, ondersteunende rol opnemen, los van het formele lesgeven. Deze duidelijke rolafbakening helpt bij het opbouwen van vertrouwen en verlaagt de drempel om hulp te zoeken. De focus lag op het aanbieden van een rustige, warme plek waar leerlingen zelfstandig konden werken en vragen durfden stellen. Van bij aanvang werd duidelijk gemaakt dat de onderwijsopbouwwerker geen leerkracht is. Er werd geen les herhaald, maar wél ondersteuning geboden bij het zoeken naar oplossingen. Wanneer een leerling vastzat, werd een eenvoudig stappenplan gehanteerd: samen zoeken naar antwoorden in het handboek, alternatieve hulpbronnen verkennen (klasgenoot, computer), indien nodig, samen een mail opstellen naar de vakleerkracht. Via deze aanpak werd niet alleen ingezet op onmiddellijke hulp, maar ook op het versterken van de zelfredzaamheid van leerlingen in hun leerproces. Na enkele sessies werd geëvalueerd. Omdat de opkomst eerder beperkt bleef, werd de huiswerkklas opengesteld voor alle leerlingen van de eerste graad én hun ouders. De communicatie verliep via Smartschool: de onderwijsopbouwwerker stuurde een uitnodiging naar zowel leerlingen als ouders. Met deze uitbreiding werd niet alleen gepoogd meer leerlingen te bereiken, maar ook het contact met ouders te versterken. Deze aanpak leverde al eerste resultaten op: verschillende ouders namen zelf contact op met de onderwijsopbouwwerker met vragen of bezorgdheden rond de schoolloopbaan van hun kind. Eén moeder besloot zelfs haar zoon te vergezellen naar de huiswerkklas, wat het belang van laagdrempeligheid en persoonlijk contact nogmaals onderstreepte. Door ouders actief te betrekken, wordt het partnerschap tussen gezin en school tastbaar gemaakt en ontstaat er ruimte voor wederzijds begrip en samenwerking.

In dit eerste werkjaar, waarin de onderwijsopbouwwerker actief was, werd bewust gekozen om één gezin intensiever te begeleiden. Deze casus bood de mogelijkheid om op een realistische en diepgaande manier inzicht te krijgen in de leefwereld van een gezin in een maatschappelijk kwetsbare situatie en in de drempels die zij ervaren binnen onderwijs en vrije tijd. De signalen die in dit traject naar boven kwamen, vormden een belangrijke leerschool en gaven aanleiding tot nieuwe ideeën en accenten in de verdere ondersteuning die de onderwijsopbouwwerker wil aanbieden in de toekomst.

Door de individuele begeleiding van de kinderen, gecombineerd met een consequente aanwezigheid in hun vrije tijd, werd een sterke en duurzame vertrouwensband opgebouwd.

Vanaf de start van het nieuwe schooljaar 2025 - 2026 vonden de jongeren steeds vaker spontaan de weg naar de onderwijsopbouwwerker. Hun vragen beperkten zich niet langer tot schoolse thema's, maar breidden zich uit naar bredere gezins- en leefsituaties. Gaandeweg werd ook duidelijk dat deze vertrouwensrelatie een uitstralingseffect had: vrienden uit hun netwerk begonnen eveneens ondersteuning te zoeken.

Tijdens de examenperiode in december 2025 begeleidde de onderwijsopbouwwerker een kleine groep jongeren uit dit netwerk. De ondersteuning bestond onder meer uit het samen opstellen van een examenplanning, samen studeren, structuur aanbrengen en het bieden van een luisterend oor.



Deze evolutie bevestigt dat hoe sterker het vertrouwen en hoe veiliger jongeren zich voelen, hoe makkelijker zij hulp durven vragen. Jongeren nemen hierin ook elkaar als referentie: wanneer zij zien dat leeftijdsgenoten vertrouwen hebben in de onderwijsopbouwwerker, verlaagt dit de drempel om zelf ondersteuning te zoeken. Deze casus toont aan hoe individuele begeleiding kan uitgroeien tot een bredere impact op groepsniveau en hoe relationeel werken een hefboom vormt voor bereik, ondersteuning en preventie.

Naar aanleiding van de positieve ervaringen en leerpunten uit het proefproject van de huiswerkklas uit vorig schooljaar, werd bij de start van het nieuwe schooljaar beslist om dit aanbod verder te zetten en te verfijnen. Het **project** kreeg de naam **'De Warme Stoel'**, waarmee bewust werd gekozen voor een laagdrempelige en herkenbare insteek die afstand neemt van het klassieke beeld van huiswerkbegeleiding.

De Warme Stoel biedt leerlingen van de eerste graad een rustige en warme plek waar zij zelfstandig kunnen werken en aangemoedigd worden om vragen te stellen. De focus ligt niet op het herhalen van leerstof, maar op het ondersteunen van het leerproces en het versterken van de zelfredzaamheid van leerlingen. De vrijwillige deelname blijft een belangrijk uitgangspunt, zodat de onderwijsopbouwwerker duidelijk gepositioneerd blijft als een ondersteunende figuur en niet als leerkracht.

Het aanbod richt zich dit schooljaar op leerlingen van de eerste graad van zowel het Leonardo College als het Anne Frank Atheneum. Op de dagen dat de onderwijsopbouwwerker aanwezig is op de campus, wordt tijdens het achtste lesuur tijd voorzien voor De Warme Stoel. Door het aanbod structureel in te bedden in de schoolweek, wordt de voorspelbaarheid vergroot en wordt de drempel voor leerlingen verlaagd om aan te sluiten.

In het begin van schooljaar 2025 - 2026 hebben de opbouwwerkers zich voorgesteld in alle klassen van het eerste middelbaar en waren zij aanwezig op infomomenten voor ouders. Deze zichtbaarheid bij zowel leerlingen als ouders is een bewuste keuze om te werken aan vertrouwen en herkenbaarheid bij alle betrokken partners. Op die manier wordt de stap richting De Warme Stoel kleiner en wordt het aanbod niet ervaren als hulp 'voor wie het moeilijk heeft', maar als een toegankelijk ondersteuningsmoment binnen de schoolcontext.

De onderwijsopbouwwerker is momenteel ook nog op zoek naar een gratis en/of betaalbaar initiatief dat leerlingen die bijles nodig hebben, kunnen ondersteunen.

Wanneer de onderwijsopbouwwerker een ondersteuningsvraag van een gezin ontvangt, kan er een **huisbezoek** plaatsvinden. Dit biedt de ouders de gelegenheid om in een veilige omgeving al hun vragen te stellen en zorgt ervoor dat er voldoende diepgang kan worden verkregen om de situatie volledig in kaart te brengen. Op deze manier is het makkelijker om een vertrouwensband op te bouwen. Na de ondersteuningsvraag kan de onderwijsopbouwwerker fungeren als brugfiguur tussen school, ouders en leerling.

Zie ook A20030.

Tijd (indicator)



Geld (indicator)





AP2004 Zorgen voor later

ACTIES

A20040 De scholen ondersteunen inzake leerlingenbetrokkenheid met oog voor toekomstperspectieven van het kind in de 'volwassen' maatschappij

Status

Continu

Stand van zaken
(indicator)



Stand van zaken (toelichting)

Outreachend werken in de secundaire scholen

De onderwijsopbouwwerker secundair is **elke maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagvoormiddag op een secundaire school aanwezig**.

In functie van het versterken van leerlingenbetrokkenheid en het toekomstperspectief van jongeren, werden **klasgesprekken** georganiseerd met leerlingen van het zesde middelbaar arbeidsmarktgericht onderwijs. Tijdens deze gesprekken werd gewerkt rond thema's zoals attitude, toekomstverwachtingen en de overstap naar de volwassen maatschappij. Daarnaast werd de betrokkenheid verder verdiept door **structurele aanwezigheid in kunstlessen**, wat op een laagdrempelige manier ruimte creëerde voor informele gesprekken met leerlingen. Deze aanpak resulteerde in een sterke vertrouwensband, waardoor leerlingen zelf vragen begonnen te stellen en ondersteuning vroegen. Zo werd de opbouwwerker bijvoorbeeld gevraagd om aan te sluiten bij een gesprek met de leerlingbegeleiding rond de relatie tussen een leerling en haar stagementor.

Samen met de leerlingen van het zesde middelbaar werd ook **gereflecteerd over het huidige leerklimaat binnen de school**. Hun bedenkingen en suggesties werden gebundeld en via mail teruggekoppeld naar het schoolbeleid. Op die manier kregen leerlingen niet alleen het signaal dat hun stem gehoord wordt, maar deden ze ook ervaring op in professionele communicatie en participatie.

Daarnaast werd de **leerlingenraad** ondersteund door aan te sluiten bij de maandelijkse vergaderingen. De opbouwwerker dacht kritisch mee over ideeën, ondersteunde het besluitvormingsproces en hielp bij de organisatie van activiteiten op de campus. Zo werd ingezet op het versterken van leerlingenparticipatie en eigenaarschap binnen de schoolcontext.

De onderwijsopbouwwerker kan ook aanwezig zijn bij **besprekingen van leerlingen met spijbelgedrag en/of andere problematiek(en)**, om advies te geven over hoe deze leerlingen het beste benaderd kunnen worden. Waar mogelijk voert de onderwijsopbouwwerker zelf gesprekken met de leerlingen om de achterliggende oorzaken in kaart te brengen en samen naar oplossingen te zoeken.

De onderwijsopbouwwerker was ook aanwezig op **Leonardo Dendert** in mei 2025, een event dat voor de derde keer werd georganiseerd door het Leonardo College. Het opzet was om leerlingen, ouders, inwoners en sympathisanten een overzicht te geven van wat Denderleeuw allemaal voor jongeren en hun ouders te bieden heeft.

Invulling flexuren op het Anne-Frank Atheneum



Sinds maart 2025 worden in de secundaire school op donderdagnamiddag twee lesuren ingevuld als zogenaamde 'flexuren'. Deze uren worden per leerling anders ingevuld. De school duidde zelf aan met welke leerlingen er zou gewerkt worden. Na verloop van tijd sloten ook andere leerlingen aan, vooral zij die tijdens die uren studie hadden.

Tijdens deze flexuren wordt gewerkt rond het **thema 'schoolmoeheid'**. De onderwijsopbouwwerker gaat in gesprek over wat dat begrip voor hen betekent, of de jongeren zichzelf als schoolmoe ervaren en waarom (of waarom niet). De onderwijsopbouwwerker liet hen ook hun toekomstbeeld tekenen en ze dachten samen na over welke stappen ze kunnen zetten om daar te geraken.

Binnen deze twee lesuren kreeg de onderwijsopbouwwerker veel vrijheid. Ze kreeg een eigen lokaal en mocht de invulling zelf bepalen. Zo werd bv. besloten om een wandeling te maken buiten de school, op een moment dat ze merkte dat de energie bij de leerlingen erg laag was. Het doel van deze 'flexmomenten' is om in een kleinere, veilige setting écht in contact te komen met leerlingen die baat hebben bij extra aandacht. Door tijd te maken voor gesprekken en activiteiten in een ontspannen sfeer, bouwen we stap voor stap aan een vertrouwensband. Hoewel de invloed op hun houding of schoolloopbaan op korte termijn beperkt blijft, wordt op deze manier een belangrijke basis gelegd. De leerlingen leren de onderwijsopbouwwerker en jeugdopbouwwerker kennen, weten waarvoor ze bij ons terecht kunnen en durven hen stilaan ook zelf aanspreken.

De eerste effecten werden vrij snel opgemerkt: sommige leerlingen vragen spontaan hulp bij het studeren of vertellen over wat hen bezighoudt. Deze signalen tonen aan dat er ruimte ontstaat voor meer diepgaande begeleiding in de toekomst. Het engagement is dus vooral investeren in vertrouwen, met het oog op langdurige impact in de toekomst.

Na afloop van het traject werden evaluatiegesprekken gevoerd met de school, de betrokken leerlingen en collega's. Deze evaluaties maakten zowel de sterktes als de aandachtspunten van het project duidelijk. De grootste meerwaarde lag in de mogelijkheid om in een kleine, veilige setting een sterke vertrouwensband op te bouwen met leerlingen. Vanuit deze relatie kwamen talrijke signalen naar voren die – waar mogelijk en wenselijk – konden worden teruggekoppeld naar de school. Voor sommige leerlingen hielp dit om de afstand tussen zichzelf en de schoolcontext te verkleinen.

Tegelijkertijd werd duidelijk dat een belangrijke randvoorwaarde het goed afstemmen van verwachtingen is, zowel tussen school en opbouwwerkers als met de leerlingen zelf. Wanneer rollen en doelen voldoende helder zijn, ontstaat er ruimte voor duurzame samenwerking en impact. Dankzij het vertrouwen en de autonomie die de school aan de opbouwwerkers gaf, konden zij bovendien een bredere groep leerlingen bereiken dan vooraf voorzien. Tijdens deze flexuren werden ook jongeren bereikt die anders niet in contact zouden komen met het jeugd- of onderwijsopbouwwerk.

Sinds de start van het nieuwe schooljaar vinden meerdere leerlingen die deelnamen aan de flexuren spontaan hun weg naar de opbouwwerkers. Hun vragen beperken zich niet langer tot schoolse thema's, maar gaan ook over bredere leefsituaties. Daarnaast is er een duidelijk uitstralingseffect merkbaar: ook vrienden uit hun netwerk zoeken vaker contact of ondersteuning. Dit bevestigt dat de investering in relatie en vertrouwen een duurzame basis legt voor verdere begeleiding.

Het project wordt dit schooljaar verder geëvalueerd, bijgestuurd en voortgezet, met blijvende aandacht voor heldere afstemming, vrijwillige deelname en het versterken van leerlingen in hun eigen traject.

NAFT-trajecten



In samenwerking met een externe partner organiseerden de secundaire scholen zelf ook dit jaar NAFT-trajecten. Ze kunnen hiervoor één van de gemeentelijke gebouwen gebruiken. Een naadloos flexibel traject (NAFT) wordt ingezet om **schooluitval en vroegtijdig schoolverlaten in het secundair onderwijs tegen te gaan** en is bedoeld voor leerlingen, (klas)groepen, leerkrachten, teams en/of scholen. Leerlingen kunnen tijdelijk intensieve begeleiding krijgen, individueel en/of in groep. Klasgroepen worden geholpen bij het ontwikkelen van een positief klasklimaat. Leerkrachten, teams en scholen krijgen ondersteuning in hun omgang met jongeren en bij het creëren van een verbindend leer- en leefklimaat.

In 2025 werden er **17 begeleidingen** uitgevoerd:

- 15 individuele begeleidingen (8 Anne Frank Atheneum, 4 Leonardocollege en 3 Middenschool)
- 1 klastraject (Anne Frank Atheneum)
- 1 leerling volgde de module Sterk Genoeg (Leonardocollege)

Psychologische ondersteuning

Uit de PSP-analyse van de secundaire scholen kwam duidelijk de vraag naar psychologische ondersteuning voor jongeren naar voren. Het lokaal bestuur zette een **ELP-aanbod (eerstelijnspsychologie)** op poten, waarbij vanaf de zomer 2023 twee psychologen vanuit het Kasteeltje jongeren gedurende 10 sessies opvolgen. Vanaf 1 februari 2024 wijzigde de regelgeving hieromtrent en kunnen voortaan alle kinderen en jongeren tot en met de leeftijd van 23 jaar gebruik maken van een gratis aanbod. Dit aanbod sluit mooi aan bij de noden van de kinderen/jongeren en de scholen en werd gecontinueerd in 2025. De eerstelijnspsychologe met doelgroep basisonderwijs startte in 2025 23 individuele begeleidingen op.

Bovendien is er een nauwe samenwerking met de **hulpverlener van het CGG** (Centrum voor geestelijke gezondheidszorg), die zich vooral toespitst op gesprekken met jongeren (en hun ouders) op vlak van verslavingen (drugs, alcohol, gamen).

Jeugdwelzijnsoverleg

Zie A20021

Tijd (indicator) ■

Geld (indicator) ■

A20041 Vroegtijdige detectie van armoede opzetten in het onderwijs om zo ouders en kinderen de gepaste ondersteuning te bieden

Status

Uitgevoerd

Stand van zaken (indicator) ■



Stand van zaken (toelichting)

In de periode januari - juni 2024 werd het traject **Vroegtijdige detectie kinderarmoede** verder gezet. Zo werd er i.s.m. VZW Praatkracht een **inspiratiesessie "verbindende communicatie"** georganiseerd voor alle Denderleeuwse scholen. Zowel basisscholen als secundaire scholen sloten hierop aan. Ze kregen er heel wat praktische tips en materialen aangeboden die hen kunnen ondersteunen bij het overbrengen van moeilijke boodschappen aan kwetsbare ouders en jongeren. Er werden ook een aantal extra vormingen en workshops voorgesteld waarmee geïnteresseerde schoolteams verder aan de slag kunnen.

Omdat de onderwijsopbouwwerker basisonderwijs op het einde van vorig schooljaar graag in kaart wou brengen hoe de scholen en CLB's aan de slag gegaan zijn met de signalenbundel, organiseerde hij voor beide groepen een overlegmoment.



Schoolteams haalden volgende punten aan:

- Scholen gingen niet altijd specifiek met de bundel aan de slag, maar de vormingen en materialen zorgden wel voor een groeiend bewustzijn bij scholen waardoor er meer aandacht wordt besteed aan opvangen signalen.
- De meest voorkomende vragen gaan over huisvesting, therapeutische hulp, huiswerkbegeleiding, Nederlandse les en vrije tijd.
- Schoolteams zijn vragende partij voor regelmatige opfrissingsvormingen rond deze problematiek.
- Schoolteams vragen ook naar kennismakingsbezoeken met De Palaver en ruilwinkels.
- ...

Bij het overleg tussen beide CLB's en het Sociaal Huis viel het op dat de kennis over elkaars werking kon versterkt worden. De werkingen werden voorgesteld, er werden contactgegevens uitgewisseld en er werd vanuit het Sociaal Huis naar de CLB's een hand uitgestoken om sneller de brug te slaan bij verontrustende dossiers.

De bijstellingen van de signalenbundel die op het einde van schooljaar 2024 - 2025 werden doorgegeven, werden met alle betrokkenen bekeken en aangepast in de bundel zelf. Er werd in juli-augustus 2025 een nieuwe bijsturing van de signalenbundel voorzien die in de loop van de maand september 2025 ook een digitale update kreeg naar de scholen toe.



Op 15 september 2025 ging in Lokaal Dienstencentrum De Palaver een **voorstelling** door van de **verschillende welzijnsdiensten** voor alle betrokken scholen, externe welzijnspartners, CLB's en andere betrokkenen. Onder meer de diensten van het Huis van het Kind, buurtopbouwwerk groep Intro, jeugdopbouwwerk en onderwijsopbouwwerk Lejo vzw, het Lokaal Dienstencentrum De Palaver, het Sociaal Huis, de sociale cel van de politie en de Eerstelijnszone stelden zich voor. Na afloop konden de aanwezigen feedback geven over wat ze in de toekomst graag nog verwezenlijkt willen zien. Tijdens de pauze en achteraf konden de deelnemers ook met elkaar verder netwerken en contactgegevens uitwisselen. Op die manier willen we meer bruggen slaan om bij een verontrustende opvoedingssituatie en/of signalen armoede adequaat te kunnen reageren en info met elkaar uit te wisselen zodat de betrokken gezinnen zo snel mogelijk geholpen kunnen worden.

Tijd (indicator) ■

Geld (indicator) ■

Financiële tabel BD200 - Onderwijsspeler in de regio

	Rekening 2021	Rekening 2022	Rekening 2023	Rekening 2024	Rekening 2025	(A)MJP 2025
Exploitatie						
Ontvangsten	5.000	4.985	27.857	43.464	31.996	27.128
Uitgaven	71.679	73.571	82.650	80.541	143.812	145.692
Totaal Exploitatie	-66.679	-68.586	-54.793	-37.077	-111.816	-118.564
Investing						
Ontvangsten	72.637	0	0	0	57.626	0
Uitgaven	38.570	97.130	98.019	4.806	51.048	145.122
Totaal Investering	34.067	-97.130	-98.019	-4.806	6.578	-145.122

Opvolgingsrapportering



2020

